

# Who We Are

Central Idea: We can use our body and senses to discover and learn about the world around us

## Pre-Nursery Unit Newsletter

### Lines of inquiry

- Our body and the five senses
- How our senses provide us with information
- Exploring the world with body and senses

### ATLs

- Communication Skills
- Self Management Skills
- Social Skills

### Key Concepts

- Responsibility
- Causation
- Change

### Related Concepts

- Self (PSPE)
- Choices (PSPE & Social Studies)

### Learner Profile

- Caring
- Knowledgeable
- Open-minded

### Trans-disciplinary Learning

#### Language

- Communicate needs and ideas with peers and adults
- Recognise familiar signs, labels and logos
- Make personal connections to visual text
- Show curiosity in print in the environment

#### Maths

- Match value of objects to numeral from 1-5
- Begin to make comparisons between quantities
- Sort real objects by attribute

#### Art

- Develop physical awareness in using isolated body movements and gross motor skills
- Engage in imaginative play using a range of stimuli
- Explore sound as a means of expressing imaginative ideas
- Take responsibility for their own and others' safety in the working environment
- Explore body and untuned percussion instrument sounds

#### PSPE

- Demonstrate an awareness of basic hygiene in their daily routines
- Operate equipment by means of pushing and pulling movements
- Talk about similarities between themselves and others
- Demonstrate belonging as a member of the community
- Take turns

#### Science

- Differentiate between images of day and night
- Control the direction in which objects move
- Notice the movements of everyday objects in their immediate surroundings

#### Social Studies

- Develop a sense of belonging
- Become more confident when visiting different environments where they belong
- Identify different people within their immediate environment

### How you can support your child at home

- Discover different senses through experiments, such as hot and cold, sensory play, taste test, and more.
- Explore our community around us, exploring different signs and symbols that they can see such as, traffic lights, stop signs, etc.
- Discover various community helpers like firefighters and doctors, along with the distinct sounds of the vehicles they use.
- Exercise emotional management strategies with 'Mindfulness Breathing' and reflecting on emotions.



## 我們是誰

# 中心思想：我們可以利用自己的身體和感官去探究和了解周圍的世界

## 學前預備班單元通訊

### 探究線索

- 我們的身體和感官
- 我們的感官如何為我們提供訊息
- 運用我們的身體和感官探索周圍的世界

### 學習方法技能

- 交流技能
- 自我管理技能
- 社交技能

### 重要概念

- 責任
- 原因
- 變化

### 相關概念

#### 體育、社交和個人教育：

- 自己

#### 體育、社交和個人教育/社會學：

- 選擇

### 學習者培養目標特質

- 懂得關愛
- 知識淵博
- 胸襟開闊

### 超學科主題學習

#### 語言

- 用簡單的詞語或句子在熟悉的環境中與別人互動
- 開始將過去發生的事情作簡單描述
- 能明白圖畫或簡單符號表達的意義
- 表現出書寫能力的基礎

#### 數學

- 將物件的數量與數字1-5相匹配
- 開始進行數量之間的比較
- 按真實物件的屬性進行分類

#### 藝術

- 在使用單一枝體動作和大肌肉運動技能時發展身體意識
- 運用一系列刺激物來進行富有想像力的遊戲
- 探索聲音作為表達想像力的方式
- 在工作環境中，為自己和他人的安全負責
- 探索身體和敲打樂器的聲音

#### 體育、社交和個人教育

- 在日常生活中表現出基本的衛生常識
- 通過推和拉動作操作設備
- 談論自己與他人之間的相似之處
- 表現出作為社區一員的歸屬感
- 輪候

#### 科學

- 辨別白天和黑夜的異同
- 控制物體移動的方向
- 留意日常環境中物件的移動

#### 社會學

- 培養歸屬感
- 在屬於自己的不同環境中，會變得更有自信
- 識別周遭環境中不同的人物

### 在家中的親子活動建議：

- 通過實驗發現不同的感官，如冷熱、感官遊戲、味覺測試等
- 探索我們周圍的社區，帶您的孩子到街上觀察不同種類的標誌和符號。例如，交通燈、停車標誌等
- 探索那些在社區中幫助我們的人，比如：消防員、醫生和他們經常使用的特別車輛並認識它們發出的聲音
- 用【正向呼吸】以及學習反思自己的情緒來鍛鍊情緒管理策略



## 我們是誰

中心思想：我們可以利用自己的身體和感官去探究和了解周圍的世界  
學前預備班單元通訊（海星班普通話）

親愛的家長：

這期的學習內容是本學期第一單元《我們是誰》的延展教學。幼兒對感官形成了基本的概念，能說出感官的名稱和數量，以及位置。今次，我們在已有的知識上進行拓展教學，通過探索去了解感官及身體的構造、用途以及變化，培養幼兒的自我保護意識和安全意識。令幼兒懂得如何愛護自己的身體，以及如何去保護它們。

周老師

詞語：

kàn shū	wén qì wèi	shuō huà	chàng gē
看書	聞氣味	說話	唱歌
zǒu lù	huà tú huà	tiào wǔ	pǎo bù
走路	畫圖畫	跳舞	跑步

句子：

wǒ yòng yǎn jīng kàn dōng xī

1. 我用眼睛看東西。

wǒ de zuǐ bā huì shuō huà 。

2. 我的嘴巴會說話。

wǒ huì bǎo hù zì jǐ 。

3. 我會保護自己。

歌曲：

bǎo bǎo de liǎn

寶寶的臉

yǎn jīng zhè shì wǒ de yǎn jīng ,

眼睛這是我的眼睛，

kàn dào xiǎo cǎo qīng ,

看到小草青，

bí zǐ zhè shì wǒ de bí zǐ ,

鼻子這是我的鼻子，

wén dào huā ér xiāng ,

聞到花兒香，

zuǐ bā zhè shì wǒ de zuǐ bā ,

嘴巴這是我的嘴巴，

kuài kuài dà shēng lái shuō huà 。

快快大聲來說話。

