

How We Express Ourselves

Central Idea: Exploring art helps us to develop and extend our creativity in different ways

Pre-Nursery Unit Newsletter

Lines of inquiry

- The different forms of art
- How we can express ourselves through art
- Responding to art

ATLs

- Social Skills
- Communication Skills

Key Concepts

- Form
- Connection
- Perspective

Related Concepts

- Exploration
- Creation

Learner Profile

- Communicator
- Open-minded

Trans-disciplinary Learning

Language

- Respond in small or large groups
- Use dominant hand to grasp crayon
- Make personal connections to visual text
- Repeat words or phrases from familiar stories

Maths

- Demonstrate one-to-one correspondence with up to 5 items
- Differentiate between shapes with and without sides
- Sort real objects by attributes
- Match value of objects to numeral from 1-5

Art

- Express feelings through body movements
- Explore familiar roles, themes and stories dramatically
- Show curiosity about live and recorded dance performance
- Communicate their initial responses to an artwork in visual, verbal or physical modes

PSPE

- Gradually negotiate the space and objects around them
- Use language to address their needs
- Identify when their (physical) actions have impacted on others
- Respond to the feelings and wishes of others

Science

- Sort common objects by attributes
- Notice the movements of everyday objects in their immediate surroundings
- Experiment with how objects can move
- Begin to label some characteristics of living things with support

Social Studies

- Develop a sense of belonging
- Show curiosity about places they visit
- Begin to connect actions and consequences

By the end of this unit:

Children will be able to identify and understand different forms of art. They will explore different ways to express themselves through art, especially, focusing on stories, role play and drama. Children can use their imagination to create their own stories have opportunities to construct their own art pieces.

How you can support your child at home

- Read and act out scenes from storybooks
- Use or create props for role-playing
- Visit an art museum
- Art jamming



我們如何表達自己

中心思想：探索藝術的過程中可以幫助我們以不同的方式發展和擴展創造力 學前預備班單元通訊

探究線索

- 不同形式的藝術
- 我們如何通過藝術表達自己
- 對藝術的反應

學習方法技能

- 社交技能
- 交流技能

重要概念

- 形式
- 連繫
- 觀點

相關概念

- 探究
- 創意

學習者培養目標

- 善於交流
- 胸襟開闊

超學科主題學習

語言

- 嘗試用語言來表達自己的需求
- 聆聽並享受故事，並理解部分故事內容
- 分享經驗、感受和意見
- 樂於參與兒歌/歌曲表演
- 講述簡單的圖書

數學

- 展示出數字1-5與物體數量之間「一一對應」的關係
- 區分有邊和無邊的形狀
- 按真實物件的屬性進行分類
- 將物件的數量與數字1-5相匹配

藝術

- 透過身體動作表達感受
- 探索戲劇中熟悉的角色、主題和故事
- 對於現場表演和錄影表現好奇
- 通過視覺、語言或肢體方式對藝術作品作出回應

體育、社交和個人教育

- 逐漸適應周圍的空間和物件
- 使用語言來表達他們的需求
- 辨別自己的行為會影響其他人
- 回應他人的感受和願望

科學

- 按屬性對常見物件進行排序
- 留意日常環境中物件的移動
- 進行物件如何移動的實驗
- 能在協助下標註生物的特點

社會學

- 培養歸屬感
- 對他們參觀的地方表現好奇
- 開始把行動和後果連結起來

單元完結後，我們希望：

幼兒能夠識別和理解不同形式的藝術。他們將通過藝術來表達自己，特別深入探究故事、角色扮演和戲劇。幼兒可以利用他們的想像力創造自己的故事，也有機會建構自己的藝術品。

家長如何在家中協助幼兒：

- 閱讀並表演故事中的場景
- 在角色扮演中使用或自製道具
- 參觀藝術博物館
- 即興藝術



我們如何表達自己

中心思想：探索藝術的過程中可以幫助我們以不同的方式發展和擴展創造力
學前預備班單元通訊（海星班）

親愛的家長：

本單元的主題是「我們如何表達自己」。通常人們會習慣性通過語言表達內心的感受和觀點，但因為幼兒的語言發展尚未成熟，沒辦法完全表達自己。本單元我們將通過繪本故事、多媒體或情景演藝等教學方式，設計相關趣味活動，鼓勵幼兒通過遊戲、演練、角色扮演、美術創作等活動，增強幼兒語言、肢體語言或藝術去增強表達自己感受的能力。

周老師

詞語：

tú yán sè

塗顏色

ào wǔ

跳舞

huì tú huà

繪圖畫

kāi xīn

開心

chàng gē

唱歌

shāng xīn

傷心

句子：

wǒ huì huà tú huà 。

1、我會畫圖畫。

chàng gē tiào wǔ zhēn kāi xīn 。

2、唱歌跳舞真開心。

唱歌：

mǔ yā dài xiǎo yā

母鴨帶小鴨

guā guā guā guā guā guā guā guā ,

呱呱呱呱呱呱，

yóu lái yóu qù zhēn kuài lè ,

游來游去真快樂，

hè shì mǔ yā dài xiǎo yā 。

這是母鴨帶小鴨。



家長如何協助幼兒

本單元我們將通過《小鴨子找媽媽》和《小兔子乖乖》的故事，萌發幼兒初步表達自己的情緒和感受的行為，同時運用他們的想像力並通過角色扮演，演繹故事內容。