

# HOW WE ORGANISE OURSELVES

## Central Idea: Signs and symbols convey meaning in communities Nursery Unit Newsletter

### Lines of Inquiry:

- Different kinds of signs and symbols
- Understanding the meaning of signs and symbols
- How signs and symbols help us in our lives

### Approaches to learning

- Research skills
- Communication skills

### Key Concepts

- Form
- Connection
- Function

### Related Concepts:

- Community (Social Studies)
- Representation (Math)
- Information (Math)

### Learner Profile

- Principled
- Communicator

### Trans-disciplinary Learning:

#### **Maths**

- Use cardinal and ordinal numbers to discuss personal experiences
- Compare the length of objects using non-standard units
- Find items from positional or directional cues

#### **Arts**

- Engage in imaginative play using a range of stimuli
- Use material symbolically to show location and character
- Create roles in response to props, set and costumes

#### **PSPE**

- Judge body space in relation to spaces available
- Talk freely about home and community
- Share their own relevant ideas and feelings in an appropriate manner

#### **Language**

- Explain needs fluently, with some degree of articulation
- Recognise familiar signs, labels, and logos
- Recognise some familiar print from the immediate environment
- Ascribe meanings to marks

#### **Science**

- Demonstrate awareness of time when discussing daily routines
- Design simple maps of familiar places
- Control the direction in which objects move

#### **Social Studies**

- Identify the different people and roles within different groups
- Asks questions about places and society
- Explain how technology is used in daily lives

### **By the end of this unit:**

Children will be able to understand the meaning of different signs and symbols seen in our community. They will be able to document, describe and illustrate different signs that they see in the real world. Children will also be able to provide explanations for different signs and symbols and interpret the reason for these signs. Children will begin to understand why our communities use signs as a form of communication.

### **How you can support your child at home**

- **Community walk:** When walking around your neighbourhood or in a shopping mall, point out the various signs and symbols to your children (toilet, MTR, restaurants etc.) Ask your child what they think it means and where else would they see these sorts of signs.
- **Create signs:** You can create your own signs and symbols around your home. Help discuss the different meanings behind each sign such as their colour and shape.



# 我們如何組織自己

中心思想：標誌和符號傳達社區內的訊息  
幼兒班單元通訊

## 探究線索：

- 不同種類的標誌和符號
- 理解標誌和符號的意思
- 標誌和符號如何幫助我們的生活

## 學習方法技能

- 研究技能
- 交流技能

## 重要概念

- 形式
- 連繫
- 功能

## 相關概念

- 社區（社會學）
- 展示（數學）
- 資訊（數學）

## 學習者培養目標特質

- 堅持原則
- 善於交流

## 超學科主題學習

### 數學

- 運用基數和序數來討論個人體驗
- 使用非標準單位比較物件的長度
- 從位置或方向提示中查找物件

### 藝術

- 運用一系列刺激物來進行富有想像力的遊戲
- 象徵性地利用材料展示地點和角色
- 依據道具、場景和服裝來創造角色

### 體育、社交和個人教育

- 判斷身體空間與可用空間的關係
- 自由地談論家庭和社區
- 以適當的方式分享與自己相關的想法和感受

### 語言

- 能在課堂活動中使用口頭語言溝通和表達自己的想法
- 留心聆聽故事，經常要求重複講述喜歡的故事
- 知道文字與生活的關係，開始理解文字是有意義的
- 能把所繪畫和紀錄的內容與別人分享溝通，說給別人聽

### 科學

- 在討論日常活動時表現出對時間的意識
- 能夠對熟悉的地方設計簡單的地圖
- 控制物體移動的方向

### 社會學

- 辨識不同群體中不同的人物和角色
- 提出地方和社會的問題
- 說明在日常生活中如何使用科技

## 單元完結後，我們希望：

兒童將能理解到我們社區中看到的不同標誌和符號的含義。他們更會記錄、描述和說明他們在現實世界中看到的不同標誌。兒童能對不同的標誌和符號進行闡釋，並解釋有關標誌的原因。他們將開始理解為什麼我們的社區需要使用標誌作為溝通形式。

## 您如何在家中支持您的孩子：

- 社區散步：在社區或購物中心散步時，向孩子指出各種標誌和符號（廁所、地鐵、餐廳等），詢問他們認為這些標誌意味著什麼以及還會在哪裏看到這些標誌和符號。
- 創建標誌：您可以在家中周圍創建自己的標誌和符號，並一起討論每個標誌背後的不同含義，例如：顏色和形狀等。



# 我們如何組織自己

中心思想：標誌和符號傳達社區內的訊息  
幼兒班單元資訊（海馬班）

親愛的家長：

本學期的第三單元是《我們如何組織自己》，在我們的生活社區裡，出現了許多與人的生活乃至生命息息相關的符號標誌，幼兒識字有限，符號和標誌成為他們融入社會生活的重要工具之一。本單元我們將通過故事、實踐、遊戲、情境表演向幼兒傳達這些信息，目的是讓孩子掌握一些常見的標誌和符號，希望幼兒在現實社會中紀錄、描述和圖解它們的意義，形成一定的安全意識和自我保護意識。

周老師

詞語：

qíng tiān	yǔ tiān	kù rè	hán lěng
晴天	雨天	酷熱	寒冷
dì tiě zhàn	fēi jī chǎng	bā shì zhàn	hóng lǜ dēng
地鐵站	飛機場	巴士站	紅綠燈

句子：

jīn tiān de tiān qì shì qíng tiān  
今天的天氣是晴天。

guò mǎ lù yào kàn hóng lǜ dēng  
過馬路要看紅綠燈。

歌曲：

hóng lǜ dēng  
紅綠燈  
mā mā zǒu , wǒ yě zǒu ,  
媽媽走，我也走，  
wǒ hé mā mā shǒu lā shǒu ,  
我和媽媽手拉手，  
shǒu lā shǒu , màn màn zǒu ,  
手拉手，慢慢走，  
yī zǒu zǒu dào mǎ lù kǒu ,  
一走走到馬路口，  
kàn jiàn hóng dēng tíng yī tíng ,  
看見紅燈停一停，  
kàn jiàn lǜ dēng dà bù xíng !  
看見綠燈大步行！

本單元我們希望得到家長的協助：

幼兒能認識常見的交通、天氣的標誌與符號，清楚他們的作用和特徵，激發幼兒對交通、天氣標誌的興趣，使幼兒學會按標誌與符號而行動。同時激發幼兒想像和創造屬於自己的標誌與符號，培養他們的創造能力。

